

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

សម្ភារៈគាំទ្រគ្រួសារ

ដាក់បញ្ចូលគ្នាទាំងអស់

នៅក្នុងមេរៀននេះ:

សិស្សនឹងដាក់បញ្ចូលក្នុងការយល់ដឹងរបស់ពួកគេពេញមួយឆ្នាំដើម្បីបញ្ចប់កិច្ចការចំបងៗ និងភាពស្ងាត់ជំនាញនៃគោលដៅរបស់ថ្នាក់រៀន។

ផ្នែក A: បូក និងដកលេខត្រឹមចំនួន 20

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងធ្វើតេស្តចុងក្រោយនៃភាពស្ងាត់ជំនាញក្នុងការបូក និងដកលេខត្រឹមចំនួន 10។ សិស្សនឹងរំលឹកឡើងវិញនៃវិធីបូក និងដក ដើម្បីកំណត់វិធីណាដែលពួកគេមិនទាន់ស្ងាត់ជំនាញ។ ពួកគេត្រូវបានលើកទឹកចិត្តអោយបន្តអនុវត្តលំហាត់ទាំងនោះតាមផ្នែកនីមួយៗ។ មានការផ្តោតទៅលើទំនាក់ទំនងរវាងការបូក និងការដកលេខ ដើម្បីជួយសិស្សអោយស្គាល់ពីវិធីនៃការបូកលេខ ដែលអនុញ្ញាតអោយពួកគេដឹងពីវិធីនៃការដកលេខផងដែរ។ សិស្សនឹងពិប្រៀបនៃការបូក និងដកលេខយ៉ាងស្ងាត់ជំនាញត្រឹមចំនួន 10 គឺជួយពួកគេក្នុងការបូក និងដកលេខដែលមាន ចំនួនធំ នៅពេលដែលពួកគេអនុវត្តជាមួយលេខ ចាប់ពី 20 ឡើងទៅ។

ផ្នែក B: ចំណោទ

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងរំលឹកពីប្រភេទចំណោទ ផ្សេងៗដែលបានរៀននៅមេរៀនមុន។ ពួកគេនឹងដោះស្រាយចំណោទតាមវិធីផ្សេងៗដែលពួកគេបានរៀន។ សិស្សនឹងពិភាក្សាតើការយល់ដឹងពីទំនាក់ទំនងរវាងការបូក និងការដក គឺមានប្រយោជន៍នៅពេល ដោះស្រាយ ចំណោទទាំងនេះ។ ពួកគេនឹងពិភាក្សាពីវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗសម្រាប់ការបូក និងការដកលេខដែលទាក់ទងនឹងការបង្កើត ខ្ទង់ដប់ ដែលជាប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេអនុវត្ត ជាមួយចំនួនចាប់ពី 20 ឡើងទៅ។

ផ្នែក C: ចំនួនទៅ 120

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សរៀប រាប់ និងតាងក្រុមនៃវត្ថុ ដែលមានចំនួនរហូតដល់ 120 ដោយប្រើការយល់ ដឹងរបស់ពួកគេទាក់ទងនឹងតម្លៃលេខ។ សិស្សនឹងបង្កើតការតាងជាច្រើននៃលេខពីរខ្ទង់ ដោយបង្ហាញពីការយល់ដឹងរបស់ពួកគេដែលថា លេខពីរខ្ទង់នៃចំនួនលេខពីរខ្ទង់កំណាងអោយចំនួននៃខ្ទង់ដប់ និងខ្ទង់រាយ និងលេខនោះក៏អាចបង្ក ពីចំនួនផ្សេងៗនៃខ្ទង់ដប់ និងខ្ទង់រាយដែរ។

សាកល្បងវានៅផ្ទះ!

អោយសិស្សរបស់អ្នកដោះស្រាយចំណោទដូចខាងក្រោម:

- តើវិធីបូកដកណាមួយដែលអ្នកមិនទាន់ស្ងាត់?

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ:

ពេលវេលា:

សំនួរដែលអាចមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេ អនុវត្ត:

- តើមានវិធីណាផ្សេងទៀតដែលអាចជួយអ្នកជាមួយចំណោទនេះ?
- តើពួកយើងអាចគាងវិធីនេះដោយប្រើរូប ឬវត្ថុបានដែរឬទេ?

នៅជិតចុងបញ្ចប់នៃមេរៀន អោយសិស្សរបស់អ្នកដោះស្រាយចំណោទខាងក្រោម:

- ចូររាប់ (ទៅមុខ/ថយក្រោយ) ដោយចាប់ផ្តើមពី (លេខ 1-120)។
- ចូរស្វែងរកវត្ថុក្នុងផ្ទះរបស់អ្នកដើម្បីរាប់ចំនួន។

សំនួរដែលអាចមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេ អនុវត្ត:

- តើអ្នកដឹងលេខមួយណាមកបន្ទាប់ដោយរបៀបណា?
- តើលេខមួយណាដែលតិចជាង ____? តើលេខមួយណាដែលច្រើនជាង ____?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®